

D.ssa ARIANNA RE

Afiliación: Universidad Autónoma de Campeche, Departamento de Ciencias Sociales

6º Congreso Internazionale di Antropologia, AIBR, Edizione on-line, Esposizione:

“Diversidad, Interculturalidad y Dialogo de Saberes en la Educación Superior”.

Las Universidades Interculturales que dieron a luz hace a partir de los años '90, por un lado toman siempre más importancia sea en México que en los otros países latinos, por el otro también en el resto del mundo y de las Américas.

Podemos confirmar que hoy en día la Educación Intercultural no es solo cuestión de Latino América o de los Países Latino Americanos o Subdesarrollados, la cuestión Intercultural es una cuestión global.

Un ejemplo es Canadá donde se están incrementando las becas a los estudiantes indígenas y se da particular énfasis a la cuestión Intercultural sobre todo para “resanar” la identidad “saqueada” a los millones de niños arrebatados a sus familias de origen.

El actual primer ministro canadiense, Justin Trudeau, se disculpó hace tres años (2017) oficialmente ante la población nativa de Canadá por el internamiento forzoso de miles de niños en residencias escolares durante tres décadas (y de hecho no le concedieron el perdón).

Entre 1949 y 1979, miles de niños indígenas de la costa del Atlántico de Canadá, fueron arrebatados a sus familias e internados en cinco residencias educativas donde muchos sufrieron abusos sexuales y físicos.

El objetivo de estas residencias escolares, establecidas por las autoridades era eliminar la lengua y cultura aborigen de la población.

En un discurso pronunciado por Trudeau afirmó que:

"esta forma colonial de pensar condujo a prácticas que causaron un gran daño", y que en las cinco residencias escolares "se les hizo sentir irrelevantes e inferiores. Se les enseñó a estar avergonzados de quiénes eran y de dónde venían.

Muchos sufrieron negligencia y no se les alimentó, vistió o albergó de forma adecuada. Otros sufrieron abusos físicos, psicológicos y sexuales. Todos fueron privados del amor y los cuidados de sus padres, familias y comunidades", añadió el mandatario canadiense.

Estas mismas frases pudieron estar dirigidas a cualquier otro país compuesto por población originaria o afrodescendientes, y si no por el caso específico de los niños arrebatados y encerrados en las residencias educativas, podrían calzar a la perfección para México también (aunque también en México tuvimos las escuelas rurales).

Esta historia no es nada nuevo para México, donde el mandato de occidentalizar y blanquear las poblaciones indígenas, adotrarlas a la religión occidental y la obligación a negar sus idiomas nativos sustituyéndolos con la lengua hegemónica, ha perdurado durante siglos.

Y si el panorama ha sido igual en todo el mundo donde haya habido supremacías hacia los pueblos originarios y a los pueblos afrodescendientes, a través de abusos y discriminación, también las soluciones aparecen similares, dándose en consonancia con las nuevas perspectivas mundiales sobre el reconocimiento cultural y el renacimiento o el desocultamiento de las identidades minoritarias en distintas partes del mundo.

Es así como, para seguir con el ejemplo de Canadá, se están promoviendo políticas educativas de Interculturalidad ofreciendo becas a los estudiantes nativos y se hace un importante énfasis a todos los Programas de vinculación que sean Interculturales.

Es el modelo ejercido hasta ahora en Latinoamérica en especial manera en México: las Universidades Interculturales tienen la particularidad de ser más prácticas que teóricas porque privilegian el trabajo de campo y sobre todo la vinculación entre la Universidad y las comunidades, a través de diagnósticos y talleres de intervención. Y la finalidad es la de triangular las intervenciones comunitarias entre Estado, Asociaciones Civiles y Academia.

Ahora bien, hay también otras maneras de ser Interculturales para decirlo con la palabra que está de moda, en realidad quisiera decir eficaces, porque a la vez hay que contrarrestar estos programas antes mencionados donde se elaboran saberes muy localizados que son de vinculación por un lado y de saberes por el otro, lo local en relación con lo general/global, (si ya esta crítica se había hecho desde los comienzos de la Univ. interculturales), con otro tipo de formación **que se trasmite con una transversalidad.**

Un ejemplo de esta transversalidad son las materias y las becas que se dan en el **Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC)**, de la UNAM.

Se trata de una materia de 4 horas y de 15 sesiones, ahora en línea, que se imparte en 15 diferentes facultades.

Además hay un sistema de becas a nivel preparatoria y universidades y cada becario tiene un tutor que ve dos veces al mes, cada 15 días. Se ha llegado a 1000 becas cada año, es el aporte más grande de todo el recurso del PUIC, y está destinado a las becas, aproximadamente estamos hablando de 40 millones de pesos mexicanos anuales.

Son becas interculturales porque son destinadas a poblaciones indígenas y desde hace 5 años también destinadas a estudiantes de poblaciones afrodescendientes.

Son becas interculturales, sin embargo se forman en un ámbito occidental porque se conforman de elementos generales que se combinan con los locales.

Becas y formación que se ofrecen a nivel preparatoria y bachillerado, importante porque los docentes que imparten estas materias son profesionales, y cada uno explica su tema específico de estudio y esto es muy importante para dar una calidad alta desde el bachillerado y para ofrecer estas nociones desde una edad muy temprana ya que más adelante cuesta más desmontar mitos y estereotipos, y por último se les enseña sin importar la procedencia, si son estudiantes indígenas o ciudadanos ect. y este es un factor muy importante sobre todo en una sociedad tan clasista y llena de racismo en la cual vivimos.

Pero la transversalidad reside en el hecho que también se enseñan las materias de diversidad cultural no sólo a los estudiantes de Antropología o de Humanidades, como se suele hacer, sino también a otras facultades como: Medicina, Arquitectura, Veterinaria ect.

Partiendo de un punto de vista donde se considera que todos los estudiantes necesitan un conocimiento sobre lo que ocurre y como está conformado el país, sus historias sus culturas sus lenguas, porque no existe solo una historia y una lengua sino varias pero todas pertenecen de igual manera y con igual respeto a México y a los mexicanos.

Esta transversalidad ayuda a contrarrestar el racismo, ya que hay un sector de la población que desconoce el otro sector o los otros sectores, se desconoce el resto de la población mexicana como si no estuvieran o no fueran mexicanos como ellos, hablamos de un clasismo que fomenta el racismo.

Esta transversalidad que se entiende como interdisciplinariedad, cruza varias disciplinas, ya que las becas y la materia del PUIC se imparten en todos campos de enseñanza porque el mexicano sea como ser humano pero también como profesional tiene que conocer su propia cultura.

Para dar uno ejemplo, tanto el veterinario como el doctor tendrán pacientes ciudadanos como rurales, así como indígenas y/o afrodescendientes, y antes de tener su título también podrían tener que hacer su servicio social en comunidades.

Entonces si no se entiende la cultura de la comunidad donde va a llegar tampoco podrá entender acerca de las enfermedades, si seguimos con el ejemplo medico, no se puede en ese caso, entender una enfermedad sin conocer su contexto.

Porqué también la enfermedad es una construcción social, si no se entiende el punto de vista del paciente y de su comunidad y el porqué y el como se enferma, el doctor tampoco podrá entender su patología.

Las enfermedades también son “culturales” y también son “sociales” porque los individuos que las padecen se forman en un marco construido por cosmologías o habitus que interesan una misma entera comunidad especifica que los comparten.

Por lo mismo hay que hacer hincapié en contrarrestar al racismo que se genera y que es consecuencia de este clasismo porque si entendemos el otro, el subalterno, dando el significado de subalterno a cualquier otro, porque el subalterno no es el que no es occidental.

Si no nos quitarnos esta concepción que el otro es siempre el exótico, y nosotros somos los occidentales, sin entender que el subalterno es el que tiene una cultura o hábitos diferente al nuestro, pero puede ser cualquier otro.

Si no entendemos el subalterno en estos términos no podemos entender y menos vencer el racismo.

Por otro lado también hay que entender que el Interculturalismo en su discurso de Diálogos de Saberes, y la Interculturalidad en la forma en que está construida es un puente, es como si fuera un puente entre lo local y lo general, pero si así la consideramos tenemos que reconocer que lamentablemente parte como un presupuesto occidental porque parece que la misión sea la de: “tenemos que dar conocimiento a los demás subalternos que no son occidentales”.

La Interculturalidad entonces puede caer en la trampa de ser vista como el puente entre lo occidental y lo no occidental, entonces tenemos un problema de fondo, el cual se ha generado porque tenemos un vacío epistemológico, no se puede hacer mejoras si partimos del mismo presupuesto que queremos contrarrestar: o sea que es el nuevo Colonialismo, la nueva base de dominación, que siempre hemos tenido.

Lo que tenemos que entender y considerar es que ya no necesitamos de crecimiento, porque hemos visto en la historia, en nuestra historia que el crecimiento es parte de unas políticas neoliberales y que el desarrollo no nos llevó a ser todos iguales en un mundo que funciona bien, al contrario, hemos sido los que a través de esas misma políticas hemos destruido el medio ambiente, la naturaleza, la alimentación, somos los de la comida chatarra y de las bebidas Cola.

Por el contrario lo que se necesita es DECRECIMIENTO, no crecer en el sentido del mercado, sino decrecer para llegar a una igualdad, ya que el desarrollo como política ha sido una falacia, que no ha llevado y no llevará a ninguna igualdad. Al contrario, el crecimiento nos ha llevado a una extrema desigualdad, y por ende la pobreza se ha acervado.

La nueva misión entonces es: decrecer y descolonizar.

El modelo OXXO de México, Cola ect. nos ha llevado a ser una población de obesos y con diabetes, por eso el COVID 19 está haciendo estragos en México y en toda Latino América, porque el virus ataca los cuerpos, y nuestros cuerpos no son cuerpos sanos, nuestros cuerpos están como la naturaleza que nos rodea: descompuesta por el desarrollo.

En este sentido, (y con esto termino) lo que se ha de buscar y garantizar es “la coexistencia de los derechos humanos como derechos individuales, con los derechos de las minorías como derechos colectivos, con el fin de no desequilibrar la tensión entre la pretensión universalista propia de cualquier Estado democrático de derecho y el particularismo inherente a toda comunidad política” (Kymlicka, 2003:44).

Así, Will Kimlicka (2003:100) afirma que:

“la libertad del individuo implica no sólo el derecho a mantener su cultura, sino también la posibilidad de revisar sus propias tradiciones e incluso romper con ellas; se incurriría, por tanto, en un injustificable paternalismo si se obviara la autonomía fundamental de los ciudadanos y no se asumiera la misma hasta las últimas consecuencias, tanto en su dimensión pública como privada”.

Informaciones sobre el **Proyecto Docente “México, Nación Multicultural”**

Cumple 18 años de funcionamiento y se encuentra consolidado como un proyecto impulsor, fortalecedor y pionero de una nueva manera de ampliar el conocimiento sobre la diversidad cultural de México, contribuyendo así a uno de los objetivos más importantes del PUIC-UNAM.

El Proyecto Docente comenzó sus actividades como materia optativa en la UNAM en el año 2002 (Semestre 2003-1) en las Facultades de Derecho, Filosofía y Letras, y Ciencias Políticas y Sociales.

Actualmente, se imparte en **14 planteles o facultades** de la UNAM:

A nivel bachillerato en los Colegios de Ciencias y Humanidades Planteles Sur y Oriente;

A nivel Licenciatura en: Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias, Facultad de Psicología; Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Medicina; Facultad de Economía; en la

Escuela Nacional de Trabajo Social y en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Campus Morelia.

En 18 años han transitado por el Proyecto Docente **30,335 estudiantes**.

Ante la emergencia sanitaria por COVID 19, y la suspensión de las actividades presenciales en la UNAM, desde el martes 17 de marzo, la materia optativa México Nación Multicultural continuó impartiendo a través del envío de videoconferencias mediante las Redes Universitaria integradas por los **700 alumnos** que actualmente se encuentran inscritos.

Video Conferencia
Los mexicanos que nos dio el mundo
Buen vivir o desarrollo
Medio ambiente y pueblos indígenas
Nuestra 3er raíz
Mujeres Indígenas
Migración
Educación
Salud y Medicina entre los pueblos indígenas
Literaturas indígenas
Relaciones interétnicas
Buen vivir o desarrollo
Medio ambiente y pueblos indígenas

Derechos indígenas
Educación Indígena

Becarios Titulados Año 2020: 20

Género

Mujeres	Hombres
11	9

Adscripción étnica

Adscripción étnica	Número
Mixteca	5
Nahua	5
Zapoteca	2
Afrodescendiente	1
Chinanteca	1
Mazahua	1
Mixe	1
Otomí	1
Tlapaneca	1
Totonaca	1
Triqui	1
Total	20

Estado

Estado	Número
--------	--------

Facultad	Oaxaca	10
	Puebla	3
	Ciudad de México	2
	Estado de México	2
	Guerrero	2
	Querétaro	1
	Total	20

Facultad	Número
Facultad de Medicina	10
Facultad de Contaduría y Administración	3
FES Zaragoza	2
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	1
FES Acatlán	1
FES Aragón	1
FES Cuautitlán	1
FES Iztacala	1
Total	20

Carrera

Carreras	Número
Médico Cirujano	12
Administración	2
Contaduría	2
Cirujano dentista	1
Ingeniería civil	1
Matemáticas Aplicadas y Computación	1
Medicina Veterinaria y Zootecnia	1
Total	20

Exámenes Profesionales: 3